

Карта анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. посетившего

Цель посещения: _____

Кол-во учащихся в классе: _____ Присутствовали на уроке: _____

Тема урока _____

1. Тип урока:

- ☐ Урок **открытия новых знаний**, обретения новых умений и навыков
(Урок постановки учебной задачи)
- ☐ Урок **закрепления знаний**(Урок решения учебной задачи)
- ☐ Урок **комплексного применения знаний** (совершенствование, рефлексия)(Урок моделирования и преобразования модели)
- ☐ Урок **обобщения и систематизации знаний** (общеметодологической направленности) (Урок решения задач частным способом, решения частных задач с применением открытого способа)
- ☐ Урок **развивающего контроля**, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (Урок контроля и оценки)

2. Целеполагание

☐ Отсутствует – 0 б.	☐ На этапе целеполагания – 1 б.	☐ На отдельных этапах урока – 2 б.	
☐ 1 уровень. Цель урока определяется учителем			1 б.
☐ 2 уровень. Цель урока согласуется в обсуждении с учениками			2 б.
☐ 3 уровень. Оформляются несколько целей урока: учителем – для себя, учениками – для себя			3 б.

3. Цели урока

☐ Нельзя измерить, продиагностировать	0 б.	☐ Диагностичны, измеряемы	0-1
--	------	--	-----

4. Создание мотивационного поля

☐	☐	☐	
☐ Отсутствует	☐ На этапе целеполагания	☐ На отдельных этапах урока	0-2
☐ 1 уровень. Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)			1
☐ 2 уровень. Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)			2
☐ 3 уровень. Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)			3

5. Содержание урока (подбор материала)			
☐ Нет связи с жизнью, практической деятельностью	☐ Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	☐ Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания	0-2
6. Характер учебных заданий			
☐ 1 уровень. Репродуктивный (выполнение по образцу)			0
☐ 2 уровень. Репродуктивный с включением самостоятельной работы			1
☐ 3 уровень. Поисковый, творческий			2
7. Формы организации деятельности учащихся на уроке			
☐ Неактивные – 0 б.	☐ Активные (диалог, диспут, проблема и пр.) – 1 б.	☐ Интерактивные (активны все, взаимодействие и пр.) – 1 б.	
☐ Фронтальные (все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу) – 0 б.	☐ Самостоятельная (индивидуальная) работа (каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное) – 1 б.	☐ Работа в группах (однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами) – 1 б.	
☐ Работа в парах – 1 б.			
8. Управление познавательной деятельностью лицейстов и характеристика деятельности учащихся на уроке			
☐ 1 уровень. Учащиеся: • Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; • Принимают цели и задачи, поставленные учителем; • Используют предложенный алгоритм действий; • Используют предложенные ресурсы			1
☐ 2 уровень. Учащиеся: • Принимают проблемную ситуацию, заданную учителем; • Ставят цель, формулируют задачи по достижению заданной цели; • Выбирают алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; • Выбирают необходимые ресурсы; • Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своих действий			2
☐ 3 уровень. Учащиеся: • Самостоятельно выявляют и формулируют проблему; • Ставят цель, определяют задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; • Создают алгоритм действий; • Находят ресурс для выполнения действий; • Соотносят запланированный и полученный результат; • Планируют свою дальнейшую деятельность			3

9. Методы и приёмы, используемые на уроке				
☐ Использование <u>не оправдано</u> , методы и приемы репродуктивные – 0 б.	☐ Выбор <u>оправдан</u> , соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные – 1 б.	☐ Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности <u>на некоторых этапах</u> урока; характер деятельности – 2 б.	☐ Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности <u>на всех этапах</u> урока; характер компетентностно-ориентированный – 3 б.	0-3
10. Использование технологий				
☐ Технология проблемного обучения ☐ Технология организации самостоятельной деятельности школьников ☐ Технология развития критического мышления ☐ Технология диалогового взаимодействия ☐ Технология развивающего обучения ☐ Технологии интерактивного и дистанционного обучения ☐ Технология организации проектной деятельности школьников ☐ Технология организации учебно-исследовательской деятельности ☐				0-1
11. Коммуникация учащихся				
☐ 1 уровень. Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в паре, группе, классе				1
☐ 2 уровень. Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе, взаимодействуют друг с другом				2
☐ 3 уровень. Используют средства письменной и формы устной коммуникации для конструктивного диалога, ставят адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией, ведут дискуссию, приводят аргументы				3
12. Формирование УУД				
☐ 1 уровень. Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем				1
☐ 2 уровень. Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы				2
☐ 3 уровень. Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер				3
13. Организация обратной связи на уроке				
☐ 1 уровень. Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)				1
☐ 2 уровень. Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися				2
☐ 3 уровень. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности				3

14. Рефлексивность (рефлексия)				
☐ Отсутствует – 0 б.	☐ Рефлексия учителя – 1 б.	☐ Эмоциональная рефлексия – 2 б.	☐ Оценка результата – 3 б.	У Оценка деятельности – 3 б.
☐ 1 уровень. Ученики высказываются по поводу результата урока				1
☐ 2 уровень. Ученики оценивают результат и процесс деятельности				2
☐ 3 уровень. Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности				3
15. Результативность урока				
☐ 1 уровень. Результат не достигнут или достигнут учителем.				0
☐ 2 уровень. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем				1
☐ 3 уровень. Сформирована направленность на предметные компетентности (указать в выводах, какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися				2
☐ 4 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать, какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата				3
☐ 5 уровень. Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся				4
16. Домашнее задание				
1 уровень. Задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы				1
2 уровень. Задания, дифференцированного характера				2
3 уровень. Контекстные задания, для решения которых необходима информация				3
17. Оценивание (указывается по факту, без баллов)				
У Традиционное, отметки по 5-бальной шкале				
У Критериальные оценки (листы самооценки, взаимооценки по критериям и пр.)				

Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (Р – результат) сравнить с ключом методики:

- Если $35 \leq P \leq 49$, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- Если $17 \leq P \leq 34$, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- если $0 \leq P \leq 16$, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС)

Выводы и рекомендации: _____